

ABP

Alpha-Basis-Projekt



Als erstes stellt das Alpha-Basis-Projekt Lehrkräften auf 67 Seiten Erläuterungen und Aufgabenbeispiele zur Schulung der phonologischen Bewusstheit zur Verfügung, mit denen sie (nicht nur) primäre Analphabeten mit sehr geringen Deutschkenntnissen mündlich und kleinschrittig auf die Einführung der Schrift bzw. auf die Verwendung von Lehrbüchern vorbereiten können. Die Übungen stammen aus der Praxis und wurden angeregt durch eigene Kursteilnehmer, aber auch entscheidend durch das AlfaZentrum in Ottakring / Wien sowie das Fortbildungskonzept: FOKUS ALPHABETISIERUNG BEI DER SPRACHFÖRDERUNG IM RAHMEN DES EHEGATTENNACHZUGS. FÜR LEHRKRÄFTE UND MULTIPLIKATOREN DER GOETHE-INSTITUTE UND IHRER PARTNER. Hrsg. von DIANA FEICK, ANJA HEINTZE & KAREN SCHRAMM.

ABP

Alpha-Basis-Projekt

Anbahnen einer phonologischen Bewusstheit



Meike Drittner
Martina Ochs

- Vorschlag zur Umsetzung des curricularen Bausteins
"Lautieren und Schulung des phonologischen Bewusstseins" -

◆ **Inhalt**

I. Aussprache konkreter Gegenstände	S. 1
I.1 Vorhandene Gegenstände im Raum benennen.....	S. 1
I.2 Auf Papier abgebildete Gegenstände benennen.....	S. 1
II. Silben	
II.1 Silbenstruktur.....	S. 2
Silben vergleichen.....	S. 3
Silben heraushören.....	S. 7
Silbenfamilien bilden.....	S. 8
II.2 Betonte und unbetonte Silben.....	S. 11
Betonte Silben finden	S. 12
Betonte und unbetonte Silben visualisieren	S. 12
Wiederholung und Festigung	S. 14
Anwendung der Silbenanalyse auf Verben	S. 14
Silbendomino	S. 17
III. Reime.....	S. 19
III.1 Reimerkennung	S. 20
III.2 Nicht-Reimendes aussortieren.....	S. 20
III.3 Reim-Memory	S. 21
IV. Einzellaute	S. 26
IV.1 Anlaute.....	S. 26
Gleiche Anlaute erkennen.....	S. 26
Anlaute zurufen.....	S. 27
Anlaute sortieren.....	S. 27
Bekannte Anlaute in neuen Wörtern wiederfinden	S. 29
Neue Anlaute entdecken	S. 29
Mit den neuen Anlautbildern die bisherigen Aufgaben wiederholen	S. 30
Anlaute manipulieren	S. 30
IV.2 Auslaute	S. 32
Auslaute unterscheiden	S. 32
Gesuchte Auslaute wiedererkennen	S. 33
Auslaut-Anlaut-Kette	S. 33
Weitere Auslaute diskriminieren	S. 34
Nur-Auslaute kennenlernen	S. 34
Auslaute manipulieren	S. 35
IV.3 Inlaute	S. 36
Inlaute von Wortpaaren unterscheiden	S. 36
Inlaute in gemischten Wörtern wiederfinden	S. 55
Inlaute manipulieren	S. 55
Verbindungen mit [ɐ] heraushören	S. 57
Spielen mit An-, Aus- und Inlaut und Silben	S. 57
V. Lautsegmentierung.....	S. 58
IV.1 Laute in beliebigen Wörtern zählen.....	S. 58
IV.2 Wörter mit einer bestimmten Anzahl von Lauten finden.....	S. 58
IV.3 Segmente zum Ganzen verbinden	S. 59

VI. Übergang zur Schrift.....	S. 60
VI.1 Konsonantentabelle nach bekannten Anlauten absuchen.....	S. 60
VI.2 Den Laut (Konsonanten) zum Buchstaben suchen.....	S. 62
VI.3 Buchstaben für die Vokale einführen.....	S. 63
VI.4 Die Aufgaben 1 und 2 mit Vokalen wiederholen	S. 64
VI.5 Bild-Buchstaben-Puzzle	S. 65
VI. 6 Eigene Anlauttabelle gestalten	S. 65

VII. Herangezogene Literatur

AlfaZentrum Ottakring: Texte von Monika Ritter und aus *Alfablicke*: <http://www.vhs.at/5253.html>

Feick, Diana; Heintze, Anja; Schramm, Karen (Hrsg.): *Fokus Alphabetisierung bei der Sprachförderung im Rahmen des Ehegattennachzugs. Für Lehrkräfte und Multiplikatoren der Goethe-Institute und ihrer Partner*. München / Leipzig: Goethe-Institut, 2010.

Roll, Heike und Schramm, Karen (Hrsg.): *Alphabetisierung in der Zweitsprache Deutsch*. OBST. 77, 2010.

Die Präsentation enthält Bilder von der Original-Version von "MasterClips", © IMSI Buhl, 1997-99.